



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

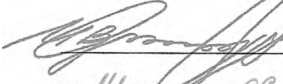
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 «Ознакомительная практика: введение в профессию»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.У.1 «Ознакомительная практика: введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.


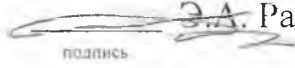
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
 Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 18.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК 
_____ И.В. Зотова
подпись

1. Вид практики, форма ее проведения.

Учебная практика «Ознакомительная практика: введение в профессию» проводится во 2 семестре в течении 2 недель.

Форма проведения практики - ознакомительная. Обучающиеся выполняют задания, требующие анализа различных аспектов деятельности дошкольной образовательной организации, взаимодействия воспитателя с детьми разного возраста, принимают участие в осуществлении присмотра и ухода за детьми, а также организации разных форм образовательной деятельности. Рабочий день обучающихся в период практики составляет 6 академических часов и включает: наблюдение за деятельностью воспитателей и детей (2 часа), непосредственное взаимодействие с детьми (1,5 ч.), оформление дидактических, методических и отчетных материалов (1 ч., только во время дневного сна детей), консультации с воспитателем /зам. зав. по ВМР, групповым руководителем практики (0,5-1 ч.). Дополнительно обучающиеся выделяется 12 часов на подготовку отчетной документации в рамках домашней самостоятельной работы.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ» при участии практических работников (воспитателей, заведующего ДОО или его заместителя по воспитательно-методической работе).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель практики: ознакомление с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомить обучающихся со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить обучающихся проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.).

В результате практики обучающийся

должны знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;

- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

- содержание групповой документации и требования к ее ведению;

должны уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен обучающийся (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);

- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;

- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);

- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;

- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Код	знать	уметь	владеть
-----	-------	-------	---------

ОК-1	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самообразования в деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самообразования деятельности в процессе прохождения педагогической практики	навыками самоорганизации и самообразования собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность	готовностью сознавать значимость своей будущей профессии, осуществлять профессиональную деятельность
ОПК-4	основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного и начального образования (Закон РФ «Об	применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного и начального образования (Закон РФ «Об	навыками применения основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного и начального образования

ДФО									
2	108	3						108	диф.зачет
ЗФО									
2	108	3						108	диф.зачет

5. Содержание практики

Знакомство с содержанием работы дошкольного учреждения, педагогических кадров (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей разных возрастных групп, медицинских работников), с планированием работы в разных возрастных группах, с групповой документацией.

Помощь воспитателю в проведении режимных моментов и занятий с детьми, изготовление наглядных пособий, выполнение заданий по программе практики.

Обучающиеся проводят самостоятельно режимные моменты, прогулки, отдельные занятия с детьми раннего возраста, участвуют в подготовке и организации развлечений с детьми, изготавливают наглядные пособия, принимают участие в методической работе дошкольного учреждения, работе с родителями.

Обучающимся рекомендуется присутствовать на всех занятиях, проводимых воспитателями.

За зачетные занятия выставляется оценка в Дневник практики. На зачетных занятиях желательно присутствие всех обучающихся, проходящих практику в данном детском саду. Оценивать занятие может как воспитатель группы, в которой работает обучающийся, так и другие руководители, присутствующие на занятии. В первые дни практики определяют даты зачетных занятий и сообщают их руководителю.

6. Форма отчетности по практике

Практика завершается написанием отчета в форме рабочей тетради, отражающего работу обучающихся по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и

проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1	обучающийся не знает способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	обучающийся в недостаточной мере знает способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	обучающийся знает философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	обучающийся владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	обучающийся не знает способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	обучающийся в недостаточной мере владеет способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	обучающийся владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	обучающийся не знает способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	обучающийся в недостаточной мере владеет способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном ин-	обучающийся владеет естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве	обучающийся владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информацион-

		формационном пространстве		ном пространстве
ОК-4	обучающийся не знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	обучающийся в недостаточной мере владеет способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	обучающийся знает средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	обучающийся владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	обучающийся не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	обучающийся знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	обучающийся знает и владеет методами и средствами самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-1	обучающийся не осознает социальную значимость своей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	обучающийся не достаточно осознает социальную значимость своей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	обучающийся в недостаточной мере готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии	обучающийся готов осознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	обучающийся не знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ)	обучающийся в недостаточной мере знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ,	обучающийся знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нор-	обучающийся знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Ло-

		Локальные нормативные акты (ДОУ) и применяет знания на практике	мативные акты (ДОУ), но в недостаточной мере применяет знания на практике	кальные нормативные акты (ДОУ) и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5	обучающийся не знает и не владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает и владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики, но не всегда умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает и владеет культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности
ОПК-6	обучающийся не обладает знаниями и умениями по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	обучающийся в недостаточной мере способен применить по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся знания	обучающийся обладает знаниями по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	обучающийся обладает знаниями и умениями по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	обучающийся не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся в недостаточной мере способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	обучающийся владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения обучающимися трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики обучающихся отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают обучающимся качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики обучающийся в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (обучающиеся заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных обучающимися в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОО и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию,

	<p>оформлению и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - 2013		10

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh лет.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в

		группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh_uc_hrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Обучающиеся проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

На период практики обучающиеся получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Рефлексивный отчет по педагогической практике

обучающийсякурса очной/заочной формы обучения психолого - педагогического факультета РВУЗ «КИПУ», профиль «Педагогика дошкольного образования»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____, с
« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

1. Выполнение плана практики. Если имели место изменения, то почему?

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы успешно провели? _____

3. Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время _____ практики?

5. Опишите Ваше эмоциональное состояние на практике. Как оно отражалось на _____ качестве _____ выполнения заданий?

6. Изменилось ли Ваше представление об организации и содержании психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования? Почему? _____

7. Ваши предложения по совершенствованию практики _____

«__» _____ 20__ г. Подпись обучающегося-практиканта

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задание 1.

Знакомство с дошкольным учреждением

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации.

Данные о дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику, можно получить путем собственного наблюдения, а также из бесед с заведующей, методистом, воспитателями детского сада.

При выполнении задания необходимо придерживаться следующего плана:

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

2. Запишите режим дня двух разных возрастных групп, сделайте их сравнительный анализ: время, отведенное на утреннюю гимнастику, завтрак, обед, полдник, название и продолжительность занятий в этих группах, время для прогулок, сна, игр детей в течение дня. Почему одни и те же режимные отрезки времени имеют неодинаковую продолжительность в разных возрастных группах?

3. Опишите физкультурно-оздоровительный комплекс дошкольного учреждения. В него могут входить: прогулочные и спортивные площадки, спортивный, хореографический залы, бассейн, спортивные уголки групповых комнат, кабинет физиопроцедур. При описании обратите внимание на количество, качество и целесообразность имеющегося оборудования.

4. Познакомьтесь с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении: на каких этажах находятся младшие и старшие группы, где находятся прогулочные площадки этих групп, есть ли отдельный вход в группы раннего возраста, есть ли различия в подборе мебели, игрового материала, другого оборудования в разных возрастных группах, одинакова ли технология приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о соответствии эстетическим требованиям. Сделайте зарисовки или фотографии понравившегося вам оформления интерьера в групповых комнатах, музыкальном зале, холле, коридорах, лестничных площадках.

Задание 2.

Изучение документации группы

Цель: научиться анализировать документацию той группы, в которой студент проходит практику.

Методические рекомендации.

Беседуя с воспитателем и наблюдая за его деятельностью, студенту необходимо выяснить, какую документацию ведет воспитатель, ее содержание, правила ведения того или иного вида документации, обратить внимание на систематичность, точность ведения, а также на оформление документации.

Выполняя задание, перечислите названия документов, цель, с которой они ведутся, их содержание.

Задание 3.

Изучение специфики труда воспитателя.

Цель: познакомиться с функциями (профессиональными обязанностями) воспитателя, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

Методические рекомендации.

Вам необходимо как можно быстрее расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними лично-ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них уменьшительно-ласкательное имя ребенка. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников. Опишите, что вы делали и как к этому отнеслись дети.

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет педагог-воспитатель. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Запись можно вести по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
-------	------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------

Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 4

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Цель: научиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации.

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

- название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовятся к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;
- содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
- оформление зала, атрибутика праздника;
- какое участие в празднике принимали вы?

Задание 5.

Анализ условий, созданных в группе, для решения задач обучения изобразительной деятельности дошкольников

Цель: учиться анализировать педагогические условия, созданные для решения задач по обучению и развитию изобразительной деятельности детей данной возрастной группы.

Методические рекомендации.

Для выполнения задания студентам необходимо проанализировать:

-материальные условия, созданные в данной возрастной группе для изобразительной деятельности (наличие мольбертов, изобразительных материалов: красок, кистей, карандашей, бумаги, глины, клея и т.п.);

- место для выставки детских работ, его оформление;

- условия хранения детских работ;

- наличие места для самостоятельной художественной деятельности детей, его оснащение;

- планирование работы по изобразительной деятельности воспитателем.

Для выполнения задания можно использовать *приложение*.

Представить: альбомы детских рисунков, фотографии и др. (на выбор студента).

